



# หลักสูตรสถานศึกษา

## โรงเรียนวัดชะจาว

พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดชะขาว  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนวัดชะขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดชะขาว

โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายกำพล ทรงคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายประสิทธิ์ญา ปัญญาลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะขาว

## คำนำ

โรงเรียนวัดชะขาวได้ทำการประเมินหลักสูตรพุทธศักราช 2566 ในปีที่ผ่านมาพบว่า หลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ถึง 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ  
โรงเรียนวัดชะขาว

## สารบัญ

| เรื่อง                                                          | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| ประกาศโรงเรียน                                                  | ก    |
| คำนำ                                                            | ค    |
| สารบัญ                                                          | ง    |
| ส่วนที่ 1 ความนำ                                                | 1    |
| ความนำ                                                          | 1    |
| วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์                                  | 2    |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                         | 3    |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                          | 4    |
| ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ                                   | 4    |
| ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดชะขาว                     | 5    |
| ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา                                       | 14   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                     | 14   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                  | 20   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                     | 31   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                | 37   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) | 43   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                          | 49   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                                       | 55   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                                 | 61   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                              | 67   |
| รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                            | 73   |
| รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง                                 | 76   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                            | 82   |
| กิจกรรมแนะแนว                                                   | 82   |
| กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี                                         | 89   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์                              | 96   |
| กิจกรรมชุมนุม                                                   | 98   |
| ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบการศึกษา                                    | 100  |
| ภาคผนวก                                                         | 109  |

## ส่วนที่ 1

### ความนำ

#### ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดชะขาวที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนวัดชะขาว ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### วิสัยทัศน์โรงเรียน

##### วิสัยทัศน์ (VISION)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนวัดชะขาวเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทั้งปกติ และเรียนร่วมให้มีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง มีความปลอดภัย เป็นคนดี คนเก่ง ลดความเหลื่อมล้ำ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

#### แนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนวัดชะขาว

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดชะขาว บรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว กำหนดโครงสร้างของระดับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้ จัดระดับการศึกษาเป็น 1 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) เป็นการศึกษาช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

## พันธกิจโรงเรียนวัดชะขาว

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ให้ผู้เรียนทุกคนทั้งปกติและเรียนร่วมเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในแผ่นดินไทย ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของแผ่นดินไทย
4. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. พัฒนาคู่มือให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

## หลักการ

เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว มีหลักการที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

## จุดหมาย

เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดชะขาวไว้ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## เป้าประสงค์โรงเรียนวัดชะขาว

**เป้าหมายประสงค์ของโรงเรียน** คือ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียนและกลุ่มเด็กพิเศษด้วยโอกาสทุกประเภทของชุมชนในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถและความถนัดเต็มตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาทางสังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา และสมาคมอาเซียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความพร้อมความต้องการของผู้เรียนชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



## ส่วนที่ 2

### โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดชะขาว

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

#### ระดับการศึกษา

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

#### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้
2. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดชะจาว

### โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวัดชะจาว

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม       | เวลาเรียน                    |     |     |               |     |     |
|------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|-----|-----|
|                                    | ระดับประถมศึกษา              |     |     |               |     |     |
|                                    | ป.1                          | ป.2 | ป.3 | ป.4           | ป.5 | ป.6 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้             |                              |     |     |               |     |     |
| ภาษาไทย                            | 200                          | 200 | 200 | 160           | 160 | 160 |
| คณิตศาสตร์                         | 200                          | 200 | 200 | 160           | 160 | 160 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี            | 80                           | 80  | 80  | 80            | 80  | 80  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม        | 80                           | 80  | 80  | 80            | 80  | 80  |
| ประวัติศาสตร์                      | 40                           | 40  | 40  | 40            | 40  | 40  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                 | 40                           | 40  | 40  | 80            | 80  | 80  |
| ศิลปะ                              | 40                           | 40  | 40  | 80            | 80  | 80  |
| การงานอาชีพ                        | 40                           | 40  | 40  | 80            | 80  | 80  |
| ภาษาต่างประเทศ                     | 120                          | 120 | 120 | 80            | 80  | 80  |
| รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)      | 840                          | 840 | 840 | 840           | 840 | 840 |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม                 |                              |     |     |               |     |     |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                | 80                           | 80  | 80  | -             | -   | -   |
| การป้องกันการทุจริต                | 40                           | 40  | 40  | 40            | 40  | 40  |
| รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)    | 120                          | 120 | 120 | 40            | 40  | 40  |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             |                              |     |     |               |     |     |
| กิจกรรมแนะแนว                      | 40                           | 40  | 40  | 40            | 40  | 40  |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                              |     |     |               |     |     |
| - ลูกเสือ/เนตรนารี                 | 40                           | 40  | 40  | 40            | 40  | 40  |
| - ชุมนุม                           | 30                           | 30  | 30  | 30            | 30  | 30  |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10                           | 10  | 10  | 10            | 10  | 10  |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน        | 120                          | 120 | 120 | 120           | 120 | 120 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                | 1,080 ชั่วโมง                |     |     | 1,000 ชั่วโมง |     |     |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                | ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี |     |     |               |     |     |

#### หมายเหตุ

- วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา
- สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม (จริยะ) Heart
 

|         |                 |
|---------|-----------------|
| ป.1-ป.6 | จำนวน 40 ชม./ปี |
|---------|-----------------|
- สร้างเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ Head,Hand,Health
 

|       |                  |
|-------|------------------|
| ป.1-3 | จำนวน 80 ชม./ปี  |
| ป.4-6 | จำนวน 120 ชม./ปี |
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 

|       |                  |
|-------|------------------|
| ป.1-3 | จำนวน 120 ชม./ปี |
| ป.4-6 | จำนวน 200 ชม./ปี |

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1 - ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,080 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4 - ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนวัดชะจาว พ.ศ. 2567 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

#### โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1 - 3 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

|                              |       |   |         |
|------------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคณิตวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์           | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

#### โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป. 4 - 6 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

|                              |       |   |         |
|------------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคณิตวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์           | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี** เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน  
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| รายวิชา/กิจกรรม                                 |                                                  | เวลาเรียน<br>(ชม./ปี) | (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| รายวิชาพื้นฐาน                                  |                                                  | 840                   | 21            |
| ท 11101                                         | ภาษาไทย 1                                        | 200                   | 5             |
| ค 11101                                         | คณิตศาสตร์ 1                                     | 200                   | 5             |
| ว 11101                                         | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1                        | 80                    | 2             |
| ส 11101                                         | สังคมศึกษา 1                                     | 80                    | 2             |
| ส 11102                                         | ประวัติศาสตร์ 1                                  | 40                    | 1             |
| พ 11101                                         | สุขศึกษาและพลศึกษา 1                             | 40                    | 1             |
| ศ 11101                                         | ศิลปะ 1                                          | 40                    | 1             |
| ง 11101                                         | การงานอาชีพ 1                                    | 40                    | 1             |
| อ 11101                                         | ภาษาอังกฤษ 1                                     | 120                   | 3             |
| รายวิชาเพิ่มเติม                                |                                                  | 120                   | 3             |
| อ 11201                                         | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1                            | 80                    | 2             |
| ส 11201                                         | การป้องกันการทุจริต 1                            | 40                    | 1             |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            |                                                  | 120                   | 3             |
| ก 11901                                         | แนะแนว                                           | 40                    | 1             |
| ก 11902                                         | กิจกรรมนักเรียน<br>• ลูกเสือเนตรนารี<br>• ชุมนุม | 40                    | 1             |
| ก 11903                                         |                                                  | 30                    | 1             |
| ก 11904                                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1            | 10                    | 1             |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร        |                                                  | 1,080                 | 27            |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) |                                                  | 120                   | 3             |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1 - 3 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

- |                             |       |   |         |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์          | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| รายวิชา/กิจกรรม                                        |                                                  | เวลาเรียน<br>(ชม./ปี) | (ชม./สัปดาห์) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                                  |                                                  | <b>840</b>            | <b>21</b>     |
| ท 12101                                                | ภาษาไทย 2                                        | 200                   | 5             |
| ค 12101                                                | คณิตศาสตร์ 2                                     | 200                   | 5             |
| ว 12101                                                | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2                        | 80                    | 2             |
| ส 12101                                                | สังคมศึกษา 2                                     | 80                    | 2             |
| ส 12102                                                | ประวัติศาสตร์ 2                                  | 40                    | 1             |
| พ 12101                                                | สุขศึกษาและพลศึกษา 2                             | 40                    | 1             |
| ศ 12101                                                | ศิลปะ 2                                          | 40                    | 1             |
| ง 12101                                                | การงานอาชีพ 2                                    | 40                    | 1             |
| อ 12101                                                | ภาษาอังกฤษ 2                                     | 120                   | 3             |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                                |                                                  | <b>120</b>            | <b>3</b>      |
| อ 12202                                                | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2                            | 80                    | 2             |
| ส 12202                                                | การป้องกันการทุจริต 2                            | 40                    | 1             |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                            |                                                  | <b>120</b>            | <b>3</b>      |
| ก 12901                                                | แนะแนว                                           | 40                    | 1             |
| ก 12902                                                | กิจกรรมนักเรียน<br>● ลูกเสือเนตรนารี<br>● ชุมนุม | 40                    | 1             |
| ก 12903                                                |                                                  | 30                    | 1             |
| ก 12904                                                | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1             | 10                    | 1             |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร</b>        |                                                  | <b>1,080</b>          | <b>27</b>     |
| <b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)</b> |                                                  | <b>120</b>            | <b>3</b>      |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1 - 3 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

- |                             |       |   |         |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์          | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| รายวิชา/กิจกรรม                                        |                                                  | เวลาเรียน<br>(ชม./ปี) | (ชม./สัปดาห์) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                                  |                                                  | <b>840</b>            | <b>21</b>     |
| ท 13101                                                | ภาษาไทย 3                                        | 200                   | 5             |
| ค 13101                                                | คณิตศาสตร์ 3                                     | 200                   | 5             |
| ว 13101                                                | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3                        | 80                    | 2             |
| ส 13101                                                | สังคมศึกษา 3                                     | 80                    | 2             |
| ส 13102                                                | ประวัติศาสตร์ 3                                  | 40                    | 1             |
| พ 13101                                                | สุขศึกษาและพลศึกษา 3                             | 40                    | 1             |
| ศ 13101                                                | ศิลปะ 3                                          | 40                    | 1             |
| ง 13101                                                | การงานอาชีพ 3                                    | 40                    | 1             |
| อ 13101                                                | ภาษาอังกฤษ 3                                     | 120                   | 3             |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                                |                                                  | <b>120</b>            | <b>3</b>      |
| อ 13203                                                | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3                            | 80                    | 2             |
| ส 13203                                                | การป้องกันการทุจริต 3                            | 40                    | 1             |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                            |                                                  | <b>120</b>            | <b>3</b>      |
| ก 13901                                                | แนะแนว                                           | 40                    | 1             |
| ก 13902                                                | กิจกรรมนักเรียน<br>● ลูกเสือเนตรนารี<br>● ชุมนุม | 40                    | 1             |
| ก 13903                                                |                                                  | 30                    | 1             |
| ก 13904                                                | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1             | 10                    | 1             |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร</b>        |                                                  | <b>1,080</b>          | <b>27</b>     |
| <b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)</b> |                                                  | <b>120</b>            | <b>3</b>      |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1 - 3 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

- |                             |       |   |         |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์          | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| รายวิชา/กิจกรรม                                        |                                                                                                       | เวลาเรียน<br>(ชม./ปี) | (ชม./สัปดาห์) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                                  |                                                                                                       | <b>840</b>            | <b>21</b>     |
| ท 14101                                                | ภาษาไทย 4                                                                                             | 160                   | 4             |
| ค 14101                                                | คณิตศาสตร์ 4                                                                                          | 160                   | 4             |
| ว 14101                                                | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4                                                                             | 80                    | 2             |
| ส 14101                                                | สังคมศึกษา 4                                                                                          | 80                    | 2             |
| ส 14102                                                | ประวัติศาสตร์ 4                                                                                       | 40                    | 1             |
| พ 14101                                                | สุขศึกษาและพลศึกษา 4                                                                                  | 80                    | 2             |
| ศ 14101                                                | ศิลปะ 4                                                                                               | 80                    | 2             |
| ง 14101                                                | การงานอาชีพ 4                                                                                         | 80                    | 2             |
| อ 14101                                                | ภาษาอังกฤษ 4                                                                                          | 80                    | 2             |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                                |                                                                                                       | <b>40</b>             | <b>1</b>      |
| ส 14201                                                | การป้องกันการทุจริต 4                                                                                 | 40                    | 1             |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                            |                                                                                                       | <b>120</b>            | <b>3</b>      |
| ก 14901                                                | แนะแนว                                                                                                | 40                    | 1             |
| ก 14902                                                | กิจกรรมนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>● ลูกเสือเนตรนารี</li> <li>● ชุมนุม</li> </ul> | 40                    | 1             |
| ก 14903                                                |                                                                                                       | 30                    | 1             |
| ก 14904                                                | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1                                                                  | 10                    | 1             |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร</b>        |                                                                                                       | <b>1,000</b>          | <b>25</b>     |
| <b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)</b> |                                                                                                       | <b>160</b>            | <b>4</b>      |
| <b>กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>             |                                                                                                       | <b>40</b>             | <b>1</b>      |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป. 4 - 6 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

- |                             |       |   |         |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์          | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| รายวิชา/กิจกรรม                                        |                                                                                                       | เวลาเรียน<br>(ชม./ปี) | (ชม./สัปดาห์) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                                  |                                                                                                       | <b>840</b>            | <b>21</b>     |
| ท 15101                                                | ภาษาไทย 5                                                                                             | 160                   | 4             |
| ค 15101                                                | คณิตศาสตร์ 5                                                                                          | 160                   | 4             |
| ว 15101                                                | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5                                                                             | 80                    | 2             |
| ส 15101                                                | สังคมศึกษา 5                                                                                          | 80                    | 2             |
| ส 15102                                                | ประวัติศาสตร์ 5                                                                                       | 40                    | 1             |
| พ 15101                                                | สุขศึกษาและพลศึกษา 5                                                                                  | 80                    | 2             |
| ศ 15101                                                | ศิลปะ 5                                                                                               | 80                    | 2             |
| ง 15101                                                | การงานอาชีพ 5                                                                                         | 80                    | 2             |
| อ 15101                                                | ภาษาอังกฤษ 5                                                                                          | 80                    | 2             |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                                |                                                                                                       | <b>40</b>             | <b>1</b>      |
| ส 15201                                                | การป้องกันการทุจริต 5                                                                                 | 40                    | 1             |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                            |                                                                                                       | <b>120</b>            | <b>3</b>      |
| ก 15901                                                | แนะแนว                                                                                                | 40                    | 1             |
| ก 15902                                                | กิจกรรมนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>● ลูกเสือเนตรนารี</li> <li>● ชุมนุม</li> </ul> | 40                    | 1             |
| ก 15903                                                |                                                                                                       | 30                    | 1             |
| ก 15904                                                | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1                                                                  | 10                    | 1             |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร</b>        |                                                                                                       | <b>1,000</b>          | <b>25</b>     |
| <b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)</b> |                                                                                                       | <b>160</b>            | <b>4</b>      |
| <b>กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>             |                                                                                                       | <b>40</b>             | <b>1</b>      |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป. 4 - 6 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

- |                             |       |   |         |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์          | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| รายวิชา/กิจกรรม                                 |                                                                                       | เวลาเรียน<br>(ชม./ปี) | (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| รายวิชาพื้นฐาน                                  |                                                                                       | 840                   | 21            |
| ท 16101                                         | ภาษาไทย 6                                                                             | 160                   | 4             |
| ค 16101                                         | คณิตศาสตร์ 6                                                                          | 160                   | 4             |
| ว 16101                                         | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6                                                             | 80                    | 2             |
| ส 16101                                         | สังคมศึกษา 6                                                                          | 80                    | 2             |
| ส 16102                                         | ประวัติศาสตร์ 6                                                                       | 40                    | 1             |
| พ 16101                                         | สุขศึกษาและพลศึกษา 6                                                                  | 80                    | 2             |
| ศ 16101                                         | ศิลปะ 6                                                                               | 80                    | 2             |
| ง 16101                                         | การงานอาชีพ 6                                                                         | 80                    | 2             |
| อ 16101                                         | ภาษาอังกฤษ 6                                                                          | 80                    | 2             |
| รายวิชาเพิ่มเติม                                |                                                                                       | 40                    | 1             |
| ส 16201                                         | การป้องกันการทุจริต 6                                                                 | 40                    | 1             |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            |                                                                                       | 120                   | 3             |
| ก 16901                                         | แนะแนว                                                                                | 40                    | 1             |
| ก 16902                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                                       | 40                    | 1             |
| ก 16903                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ลูกเสือเนตรนารี</li> <li>● ชุมนุม</li> </ul> | 30                    | 1             |
| ก 16904                                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1                                                 | 10                    | 1             |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร        |                                                                                       | 1,000                 | 25            |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) |                                                                                       | 160                   | 4             |
| กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน             |                                                                                       | 40                    | 1             |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป. 4 - 6 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

- |                             |       |   |         |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์          | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

### ส่วนที่ 3

#### คำอธิบายรายวิชา

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 11101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 200 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน 600 คำ อ่านจับใจความ เล่าเรื่องย่อ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่สำคัญ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำ และเขียนข้อความสั้นๆ เป็นประโยคง่ายๆ ด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ ตอบคำถามและเล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการอ่าน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/7, ป.1/8
- ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3
- ท 3.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5
- ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4
- ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 12101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 200 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบาย ความหมายของคำ และข้อความ อ่านจับใจความ การตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การระบุความสำคัญและรายละเอียด การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์และตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน บอกความรู้และความบันเทิงจากการฟัง การดูสาระสำคัญจากการฟังและการดู การพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การสื่อสารชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด การเขียนสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ บอกความหมายของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก ร้องบทร้องเล่น ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรอง

โดยใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการฟัง การดูและการพูด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและพูด สามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

### ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8
- ท 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4
- ท 3.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7
- ท 4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5
- ท 5.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 13101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา การอ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ บทร้อยกรองง่ายๆ การอ่านบทอาขยานการอ่าน ความหมายของคำและข้อความ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การอ่าน วรรณกรรม การอ่านสะกตคำ การอ่านประโยคง่ายๆ การอ่านคำคล้องจอง การอ่านคำขวัญ การเขียนคัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสะกตคำ การแต่งประโยคง่ายๆ การแต่งคำขวัญ การแต่งคำคล้อง จองการเขียนบรรยายเรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนรายงานจากการค้นคว้า การเขียนจดหมาย ลาครู การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเล่ารายละเอียด เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและดู การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและดู การพูดแสดงความ คิดเห็นและความรู้สึกที่ได้ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ชัดเจน การเขียนสะกตคำ

โดยใช้ทักษะทางภาษาในสิ่งที่ฟัง ดูและพูด สามารถจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง แสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ สื่อความได้รู้ หลักเกณฑ์การเขียนและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักเกณฑ์การอ่าน สามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม เล่าเรื่องที่อ่านได้ เพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิง และ ความคิดจากสิ่งที่ได้อ่าน ฟัง ดูและเขียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

### ตัวชี้วัด

- |       |                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------|
| ท 1.1 | ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9 |
| ท 2.1 | ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6                      |
| ท 3.1 | ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6                      |
| ท 4.1 | ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6                      |
| ท 5.1 | ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4                                    |

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 14101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เรื่องสั้น ความหมายของคำ ประโยค ส่วนวน การอ่านจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึก การเขียนรายงาน การเขียน เรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การพูดสรุปความ การพูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก การพูดรายงาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม มารยาทในการฟัง การดูและการพูด การสะกดคำและบอกความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยค การแต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น การอ่านนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรม การร้องเพลงพื้นบ้าน การท่องจำบทอาขยานและบท ร้อยกรอง มีความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะการอ่าน สร้างความรู้และความคิด ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ใช้ทักษะการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการเขียน ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์มีความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีมารยาทในการ ฟัง การดูและการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาไทย

### ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
- ท 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
- ท 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6
- ท 4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7
- ท 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 15101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 160 ชั่วโมง

การอ่านเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารเหมาะสมการ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การพูดแสดงความรู้ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนเรียงความเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ได้ตรงตามเจตนา กรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ อย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

### ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8
- ท 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9
- ท 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
- ท 4.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7
- ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 16101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 160 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร การอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ การตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล การพูดรายงาน การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การบอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การระบุลักษณะของประโยคการ แต่งบทร้อยกรอง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม การเล่านิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ อย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

### ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9
- ท 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9
- ท 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6
- ท 4.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6
- ท 5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด



## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 11101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะและการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวน การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 การนับลดทีละ 1 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน

การบวกที่ไม่มีการทด การลบที่ไม่มีการกระจาย การบวก ลบระคน โจทย์ปัญหา

การเปรียบเทียบและการวัดความยาว การชั่ง การตวงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

ช่วงเวลา ในแต่ละวัน (กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น) จำนวนวันและชื่อวันในสัปดาห์

การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 และทีละ 2 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 แบบรูปของรูป ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่อยู่ใกล้ตัวให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านองค์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด

#### ตัวชี้วัด

- |       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| ค 1.1 | ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5 |
| ค 1.2 | ป.1/1                             |
| ค 2.1 | ป.1/1, ป.1/2                      |
| ค 2.2 | ป.1/1                             |
| ค 3.1 | ป.1/1                             |

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 12101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะและการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวน การนับเพิ่มทีละ 5 และทีละ 10 และทีละ 100 การนับลดทีละ 2 ทีละ 10 และทีละ 100 หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการใช้ 0 เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $= \neq > <$  การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน

การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก การหารที่ตัวหารและ ผลหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหา

การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร) การชั่งน้ำหนัก (กิโลกรัม ชีต) การตวง (ลิตร) การเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ (หน่วยเดียวกัน) ชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การบอกจำนวนเงินทั้งหมด (บาท สตางค์) การบอกเวลา เป็นนาฬิกากับนาฬิกา (ช่วง 5 นาที) การอ่านปฏิทิน เดือนและอันดับที่ของเดือน โจทย์ปัญหา บวก ลบ เกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง เงิน โจทย์ปัญหา บวก ลบ คูณ หารเกี่ยวกับการตวง

รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติกับรูปเรขาคณิตสามมิติ การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรีโดยใช้รูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 แบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 2 ทีละ 10 และทีละ 100 แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่อยู่ใกล้ตัวให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านองค์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด

- ตัวชี้วัด
- ค 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8
  - ค 1.2 มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นพื้นฐานแต่ไม่ได้วัดผล
  - ค 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6
  - ค 2.2 ป.2/1
  - ค 3.1 ป.2/1
  - ค 3.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 13101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะและการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การนับเพิ่มทีละ 3 และทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50 การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 และทีละ 50 หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการใช้ 0 เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $= \neq > <$  การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน

การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหา

การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม การชั่ง น้ำหนัก (กิโลกรัม กรัม ชีด) การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การตวง (ลิตร มิลลิตร) การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ (หน่วยเดียวกัน) การบอกเวลาเป็นนาฬิกากับนาฬิกา (ช่วง 5 นาที) การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่านความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน โจทย์ปัญหาการบวก ลบเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง ปริมาตรหรือความจุ และเงิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การอ่านและการเขียนบันทึก รายรับรายจ่าย การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ที่ระบุเวลา

รูปร่างกลม รูปร่างรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปที่มีแกนสมมาตร จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุม การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50

แบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 และทีละ 50 แบบรูปซ้ำ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่อยู่ใกล้ตัวให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านองค์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10, ป.3/11

ค 1.2 ป.3/1

ค 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10

ป.3/11, ป.3/12, ป.3/13

ค 2.2 ป.3/1

ค 3.1 ป.3/1, ป.3/2

ค 3.2 ป.3/1, ป.3/2

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 14101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับหลักและ  
คา ของเลขกระโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับและการใช้ 0 เพื่อยึดตำแหน่งของ การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูป  
กระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ความหมาย การเขียนและการอ่านเศษส่วน การเปรียบเทียบและ  
เรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ความหมาย การเขียนและการอ่าน ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การเปรียบเทียบและ  
เรียงลำดับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก การคูณจำนวนมากกว่าหนึ่ง หลักกับ  
จำนวนมากกว่าสองหลัก การหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน การเฉลี่ยโจทย์ปัญหาของจำนวน  
นับ การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง

ความสัมพันธ์ของหน่วยการตวง ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก การ  
บอกเวลาเป็นนาฬิกากับนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน การบอกระยะเวลา การคาดคะเนความยาว  
น้ำหนักร และปริมาตร หรือความจุ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง ปริมาตร ความจุ เงิน และเวลา การ  
เขียนบันทึก รายรับรายจ่าย การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา การอ่านตารางเวลา

ส่วนประกอบของมุม การเขียนชื่อและสัญลักษณ์แทนมุม ชนิดของมุม เสนขนานและสัญลักษณ์ แสดงการ  
ขนาน ส่วนประกอบของรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปที่มีแกนสมมาตร การ  
ประดิษฐ์ลวดลายโดยใช้รูปเรขาคณิต

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่ากัน แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การเก็บการ  
รวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งและตารางเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป  
รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทาง  
คณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ใน  
ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ  
ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1, ป.4/2 ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9, ป.4/10,

ป.4/11, ป.4/12, ป.4/13, ป.4/14, ป.4/15, ป.4/16

ค 1.2 มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นพื้นฐานแต่ไม่ได้วัดผล

ค 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ค 2.2 ป.4/1, ป.4/2

ค 3.1 ป.4/1

ค 3.2 ป.4/1

รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 15101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ความหมาย การอ่าน และการเขียนเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกินสอง

ตำแหน่ง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเขียนจำนวนนับในรูปเศษส่วน การเขียนเศษเกินในรูปจำนวน คละและการเขียนจำนวนคละในรูป เศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ หลัก คาประจำหลัก และค่า ของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วนที่ตัว ส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่าน และการเขียนร้อยละ การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัว ประกอบของ 10 และ 100 ในรูปทศนิยมและร้อยละ การเขียนร้อยละในรูป เศษส่วนและทศนิยม การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งใน รูปเศษส่วนและร้อยละ

การบวก และการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง การคูณเศษส่วน การหารเศษส่วน การบวก การลบ คูณระคนของเศษส่วน การบวก และการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การคูณทศนิยม การบวก ลบ คูณระคนของทศนิยม โจทย์ปัญหา ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ

คาประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน

ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดปริมาตรหรือความจุ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และรูป สามเหลี่ยม การหาพื้นที่ของ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปสามเหลี่ยม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ การหาขนาดของมุมกลับ การหาปริมาตรหรือความจุของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่และความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม

ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด รูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ส่วนประกอบของรูปสามเหลี่ยม ชนิดของมุม การสร้างมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม และรูปวงกลม การสร้างเสนขนานโดยใช้ไม้ฉาก แบบรูปของจำนวน

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน การอ่านแผนภูมิ แท่งเปรียบเทียบ การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนา ทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9

ค 1.3 ป.5/1

ค 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ค 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ค 3.1 ป.5/1, ป.5/2

ค 3.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 16101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ความหมาย การอ่าน และการเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก และ ค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของทศนิยมสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การเขียนทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง ในรูปเศษส่วน และการเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10, 100, 1,000 ในรูปทศนิยม

การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม โจทย์ปัญหาของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ

ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มเต็มเต็มแสน และเต็มล้าน ค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยม หนึ่งตำแหน่งและสองตำแหน่ง

สมบัติเกี่ยวกับการบวกและการคูณ ตัวประกอบ การหา ห.ร.ม. การหา ค.ร.น.

ทิศ มาตราส่วน การอ่านแผนผัง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การหาความยาวรอบรูป และพื้นที่ ของรูปวงกลม การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมและรูปวงกลม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การเขียนแผนผัง

ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม การพิจารณา เส้นขนาน รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ การสร้างรูปสี่เหลี่ยม

ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว การแก้สมการโดยใช้สมบัติของ การเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ หรือการหาร การแก้โจทย์ปัญหาวด้วยสมการ

การอ่านกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9, ป.6/10  
ป.6/11, ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 1.3 ป.6/1, ป.6/2

ค 1.4 ป.6/1, ป.6/2

ค 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ค 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ค 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ค 3.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา และเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ พืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตน และการดูแลส่วนต่างๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ ชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวกันหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและการจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในกลางวัน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

### ตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป.1/1, ป.1/2
- ว 1.2 ป.1/1, ป.1/2
- ว 2.1 ป.1/1, ป.1/2
- ว 2.3 ป.1/1
- ว 3.1 ป.1/1, ป.1/2
- ว 3.2 ป.1/1
- ว 4.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อ การเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยาย วัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ระบุและเปรียบเทียบ สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและประยุกต์ใช้ในการท้าวตู่ในชีวิตประจำวัน อธิบาย เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน ในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ อธิบายการและตระหนัก ถึงประโยชน์การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง อธิบายการมองเห็นวัตถุ และแนวทางการป้องกันอันตราย ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็น ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบาย การใช้ประโยชน์จากดิน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติ ตามข้อตกลงใน การใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษา อุปกรณ์เบื้องต้น

#### ตัวชี้วัด

- ว 1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3
- ว 1.3 ป.2/1
- ว 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4
- ว 2.3 ป.2/1, ป.2/2
- ว 3.2 ป.2/1, ป.2/2
- ว 4.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด



### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ตระหนักถึงประโยชน์ของ อาหาร น้ำ และ อากาศ โดยการ ดูแลตนเองและ สัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักร ชีวิตของสัตว์และ เปรียบเทียบ วัฏจักรชีวิตของ สัตว์บางชนิด และ ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วน ย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนามาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย อธิบายแบบรูป เส้นทางการขึ้น และตกของ ดวงอาทิตย์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์ การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้ แบบจำลอง ความสำคัญและประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และ นำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

- ว 1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ว 2.1 ป.3/1, ป.3/2
- ว 2.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ว 2.3 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3
- ว 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3
- ว 3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ว 4.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มชีวิต การจำแนกพืชเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ส่วนต่างๆของพืช ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องซึ่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล ต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ สร้างแบบจำลองขององค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ จากแบบจำลอง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน การสร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิก

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถนำไปอธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กับทักษะกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

#### ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.4/1

ว 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ว 2.3 ป.4/1

ว 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ว 4.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 80 ชั่วโมง

บรรยายโครงสร้าง และลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่ง เป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตใน แต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนข้ออาหารและระบบบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็น ผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มี ต่อการดำรงชีวิต ของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนสถานะ ของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง อธิบายการละลายของสารในน้ำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ และเขียนภาพอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีวัตถุอยู่นิ่ง ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลและเขียนแผนภาพของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ระบุตัวแปร ทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิด เสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิด เสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบาย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทาง การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียน โปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิ ของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคล ที่ไม่เหมาะสม มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว 1.3 ป.5/1, ป.5/2

ว 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 2.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 3.1 ป.5/1, ป.5/2

ว 3.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 4.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาและระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของ สารอาหารแต่ละ ประเภทจากอาหาร ที่ตนเองรับประทาน ในสัดส่วนที่ เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้ง อธิบายการย่อย อาหารและการ ดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน ระบุวิธีแก้ปัญหามลพิษในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบและหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย อธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์และข้อจำกัดรวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเกิด เงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ รังสีของแสงและการเกิด เงามืดเงามัว การเกิดและเปรียบเทียบ ปรากฏการณ์ สุริยุปราคาและ จันทรุปราคา พัฒนาการ ของเทคโนโลยี อวกาศ และ การใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบาย วิถีจักรหินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิต สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบและการเฝ้าระวังของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิต ประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือ บุคคลที่ไม่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ว 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5
- ว 2.1 ป.6/1
- ว 2.2 ป.6/1
- ว 2.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8
- ว 3.1 ป.6/1, ป.6/2
- ว 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9
- ว 4.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** **เวลา 40 ชั่วโมง**

พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ สวรรค์ ชาตก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท 3 หลักธรรม บทสวดมนต์ แผ่เมตตา สติ สมาธิ วัด การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ศาสนพิธี วันสำคัญ โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกที่ดีในครอบครัวและโรงเรียน สิทธิของตนเอง กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการ การออมและการใช้จ่าย ทรัพยากร งานสุจริต และสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ แผนผัง สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

ศึกษา บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดา บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดและปฏิบัติตน ถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรมวันสำคัญ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญของศาสนาและประหยัดอกดอม แยกแยะ ระบุ ใช้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ตลอดจนบอกการ เปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบ สิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

**ตัวชี้วัด**

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| ส.1.1 | ป.1/1 ป.1 /2 ป.1 /3 ป.1 /4        |
| ส.1.2 | ป.1/1 ป.1 /2 ป.1 /3               |
| ส.2.1 | ป.1/1 ป.1 /2                      |
| ส.2.2 | ป.1/1 ป.1 /2 ป.1 /3               |
| ส.3.1 | ป.1/1 ป.1 /2 ป.1 /3               |
| ส.3.2 | ป.1/1                             |
| ส.5.1 | ป.1/1 ป.1 /2 ป.1 /3 ป.1 /4 ป.1 /5 |
| ส.5.2 | ป.1/1 ป.1 /2 ป.1 /3               |

**รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** **เวลา 40 ชั่วโมง**

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรม บทสวดมนต์ แม่เมตตา สติ สมาธิ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และต่อศาสนบุคคล และศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญ พุทธมามกะ กฎกติกา กฎระเบียบ มารยาทไทย สิทธิเสรีภาพ การปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจโรงเรียนและชุมชน สินค้าและบริการ รายได้ การใช้จ่ายของตนเอง การออม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ผู้ซื้อ ผู้ขาย ลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ ฤดูกาล การฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ สาวก ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ต่อศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญ และตามข้อตกลง กฎ กติกา มารยาทไทยได้ถูกต้อง อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้ ลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย และอธิบายเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และฟื้นฟูปรับปรุงรักษาสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด**

- |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ส.1.1 | ป.2/1 | ป.2/2 | ป.2/3 | ป.2/4 | ป.2/5 | ป.2/6 | ป.2/7 |
| ส.1.2 | ป.2/1 | ป.2/2 |       |       |       |       |       |
| ส.2.1 | ป.2/1 | ป.2/2 | ป.2/3 | ป.2/4 |       |       |       |
| ส.2.2 | ป.2/1 | ป.2/2 |       |       |       |       |       |
| ส.3.1 | ป.2/1 | ป.2/2 | ป.2/3 | ป.2/4 |       |       |       |
| ส.3.2 | ป.2/1 | ป.2/2 |       |       |       |       |       |
| ส.5.1 | ป.2/1 | ป.2/2 | ป.2/3 |       |       |       |       |
| ส.5.2 | ป.2/1 | ป.2/2 | ป.2/3 | ป.2/4 |       |       |       |

**รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** **เวลา 40 ชั่วโมง**

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท 3 สวดมนต์ แผ่เมตตา สมาธิ การพัฒนาจิต ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนบุคคล พุทธมามกะ การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น วันหยุดราชการ สมาชิกของชุมชนมีหน้าที่ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การออกเสียงโดยตรง และการเลือกตั้งแทนออกเสียง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคล และกลุ่มสินค้าและบริการการใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภค สินค้าและบริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ภาษี การแข่งขันทางการค้า แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย การเขียนแผนผังง่าย ๆ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท

วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ พระไตรปิฎก การเสียภาษีขึ้นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสาวก เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา สรุปประโยชน์และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นยกตัวอย่างบุคคลที่มีผลงานที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย บอกความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภค ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูล เขียนแผนผังง่าย ๆ เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบาย การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ การเกิดมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท

**ตัวชี้วัด**

- ส 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7  
 ส 1.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3  
 ส 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ส 2.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3  
 ส 3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ส 3.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3  
 ส 5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3  
 ส 5.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

**รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** **เวลา 80 ชั่วโมง**

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัตินสาวก ขาดเกร็ดเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท 3 สวดมนต์ แผ่เมตตา สมาธิ การพัฒนาจิต ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติ ศาสดาอื่น ๆ การบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา พลเมืองดี ผู้นำและผู้ตาม สิทธิพื้นฐาน วัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย การเลือกตั้ง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แผนที่ ภาพถ่าย ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ทรัพยากรและการอนุรักษ์

ศึกษา สำนวน ระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ อภิปรายความสำคัญความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ สาวก และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน มีมรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ผู้นำและผู้ตาม ที่ดี ตามวิถี ประชาธิปไตย อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบ ประชาธิปไตย เห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของ คนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง จังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุ ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง

**ตัวชี้วัด**

|       |        |       |       |       |       |       |        |        |
|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| ส 1.1 | ป.4/ 1 | ป.4/2 | ป.4/3 | ป.4/4 | ป.4/5 | ป.4/6 | ป.4/ 7 | ป.4/ 8 |
| ส 1.2 | ป.4/ 1 | ป.4/2 | ป.4/3 |       |       |       |        |        |
| ส 2.1 | ป.4/ 1 | ป.4/2 | ป.4/3 | ป.4/4 | ป.4/5 |       |        |        |
| ส 2.2 | ป.4/ 1 | ป.4/2 | ป.4/3 |       |       |       |        |        |
| ส 3.1 | ป.4/ 1 | ป.4/2 | ป.4/3 |       |       |       |        |        |
| ส 3.2 | ป.4/ 1 | ป.4/2 |       |       |       |       |        |        |
| ส 5.1 | ป.4/ 1 | ป.4/2 | ป.4/3 |       |       |       |        |        |
| ส 5.2 | ป.4/ 1 | ป.4/2 | ป.4/3 |       |       |       |        |        |

**รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด**



**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** **เวลา 80 ชั่วโมง**

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ สาวก และศาสนิกชน และความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ พระรัตนตรัย ไตรสิกขาและหลักธรรม การสวดมนต์ แผ่เมตตา สมาธิและพัฒนาจิต พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี สิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การผลิตสินค้าและบริการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคาร ผลดี และผลเสียของการกู้ยืม พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด ภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง ลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร ในภูมิภาคก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค การรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิด ในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

มีความรู้ ความ เข้าใจความสำคัญของพระพุทธศาสนา มรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก และศาสนิกชน และความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน รู้ตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง และเสนอแนวคิด ในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

**ตัวชี้วัด**

|       |                                                  |
|-------|--------------------------------------------------|
| ส 1.1 | ป. 5/1 ป. 5/2 ป. 5/3 ป. 5/4 ป. 5/5 ป. 5/6 ป. 5/7 |
| ส 1.2 | ป. 5/1 ป. 5/2 ป. 5/3                             |
| ส 2.1 | ป. 5/1 ป. 5/2 ป. 5/3 ป. 5/4                      |
| ส 2.2 | ป. 5/1 ป. 5/2 ป. 5/3                             |
| ส 3.1 | ป. 5/1 ป. 5/2 ป. 5/3                             |
| ส 3.2 | ป. 5/1 ป. 5/2                                    |
| ส 5.1 | ป. 5/1 ป. 5/2 ป. 5/3                             |
| ส 5.2 | ป. 5/1 ป. 5/2 ป. 5/3                             |

**รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** **เวลา 80 ชั่วโมง**

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกาชาคก รวมทั้งพุทธศาสนิกชน ความสำคัญ พระรัตนตรัย หลักธรรมของศาสนา การทำจิตบริสุทธิ์ พุทธศาสนาสุนัขิต การทำความดีของบุคคลในประเทศ สมมติ การบริหารจัดการเจริญปัญญา หลักธรรมสำคัญของศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม ศาสนสถาน พุทธมามกะ ศาสนิกชนที่ดี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน วัฒนธรรม ตามกาลเวลา มารยาทไทย การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย ผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การใช้ทรัพยากร การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

มีความรู้ ความเข้าใจความสำคัญของพระพุทธศาสนาเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการและปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มีทัศนคติที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของการผลิตสินค้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล โดยวิธีการทางเทคโนโลยี เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และต่อสังคม เพื่อที่จะใช้ทรัพยากรอย่างมีจิตสำนึกเพื่อความยั่งยืน มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และคุ้มค่า รวมถึงเข้าใจระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต กับผู้บริโภค ที่มีความเกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจของประเทศ ลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติโดยใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาในปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกิดให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมที่มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งตระหนักถึงผลที่เกิดจากการดัดแปลง ปรับเปลี่ยนสภาพธรรมชาติในอดีตถึงปัจจุบัน

**ตัวชี้วัด**

- |       |                                              |
|-------|----------------------------------------------|
| ส.1.1 | ป6/1 ป6/2 ป6/3 ป6/4 ป6/5 ป6/6 ป6/7 ป6/8 ป6/9 |
| ส.1.2 | ป6/1 ป6/2 ป6/3 ป6/4                          |
| ส.2.1 | ป6/1 ป6/2 ป6/3 ป6/4 ป6/5                     |
| ส.2.2 | ป6/1 ป6/2 ป6/3                               |
| ส.3.1 | ป6/1 ป6/2 ป6/3                               |
| ส.3.2 | ป6/1 ป6/2                                    |
| ส.5.1 | ป6/1 ป6/2 ส.4.2 ป6/1 ป6/2 ป6/3               |

**รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด**

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 11102 ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

วัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ความสำคัญของชาติไทยแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ สัญลักษณ์ของชาติ และปฏิบัติตนได้ถูกต้องบอกสถานที่สำคัญ ที่เป็นแหล่ง วัฒนธรรม สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

#### ตัวชี้วัด

ส. 4.1ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ส. 4.2ป.1/1 ป.1/2

ส. 4.3ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 12102 ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบ บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการนับช่วงเวลา ตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหรือประเทศชาติ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์พระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน วีรกรรมขอบรรพบุรุษไทยสิ่งที่คุณรักและภาคภูมิใจ ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่น่าภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

#### ตัวชี้วัด

ส. 4.1ป. 2/1 ป. 2/2

ส. 4.2ป. 2/1 ป. 2/2 ป. 2/3

ส. 4.3ป. 2/1 ป. 2/2 ป. 2/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 13102 ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา การเทียบศักราช การเทียบเวลาแบบจันทรคติและสุริยคติ ตามปฏิทิน การแสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชน การศึกษาเรื่องราวในชุมชน การยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลในชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนากลุ่มชุมชน ความสำคัญขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นสถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในราชการปัจจุบัน วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

ระบุ สรุป เปรียบเทียบ อธิบาย เล่าเรื่อง ความสำคัญของศักราชและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนากลุ่มชุมชน พระราชกรณียกิจ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย เข้าใจและตระหนัก ถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนากลุ่มชุมชน เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

#### ตัวชี้วัด

|        |       |       |      |
|--------|-------|-------|------|
| ส 4.1  | ป.3/1 | ป.3/2 |      |
| ส 4.2  | ป.3/1 | ป.3/2 | ป3/3 |
| ส 4.3. | ป3/1  | ป3/2  | ป3/3 |

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 14102 ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

เวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย

ศึกษา สํารวจ ระบุน อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ ในดินแดนไทย รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขปและอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

#### ตัวชี้วัด

|       |          |          |          |
|-------|----------|----------|----------|
| ส 4.1 | ป 4.1 /1 | ป 4.1 /2 | ป 4/3    |
| ส 4.2 | ป 4.2 /1 | ป 4.2 /2 |          |
| ส 4.3 | ป 4.3 /1 | ป 4.3 /2 | ป 4.3 /3 |

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 15102 ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานที่หลากหลาย ทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อารยธรรมของอินเดียและจีน และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่นำภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญ สืบค้น ค้นคว้าความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่นำภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ และมีความรู้ ความ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการ อย่างเป็น ระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ ดำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัด

|       |       |       |                |
|-------|-------|-------|----------------|
| ส 4.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3          |
| ส 4.2 | ป.5/1 | ป.5/2 |                |
| ส 4.3 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3    ป.5/4 |

#### รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 16102 ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญา

อธิบายความสำคัญของกาลเวลา นำเสนอหลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต วิเคราะห์ยุคประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้กระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้โดยใช้วิธีการทางเทคโนโลยี สามารถสรุปข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูล และนำเสนอเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภาคภูมิใจในความเป็นเอกราชและภูมิปัญญาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

#### ตัวชี้วัด

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ส.4.1 | ป.6/1 | ป.6/2 |       |       |
| ส.4.2 | ป.6/1 | ป.6/2 |       |       |
| ส.4.3 | ป.6/1 | ป.6/2 | ป.6/3 | ป.6/4 |

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด



### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกและภายในช่องปาก วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก เช่น หู คอ จมูก ฯลฯ และอวัยวะในช่องปาก ( ปาก, ลิ้น, ฟัน, เหงือก ) สมาชิกในครอบครัวมีความรักความผูกพันต่อกัน สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง คือ จุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงในด้าน ร่างกาย, อารมณ์, ลักษณะนิสัย การปฏิบัติตนตามคำแนะนำและรู้อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ปวดศีรษะ, ตัวร้อน, มีน้ำมูก, ปวดท้อง, ผื่นคัน ( หนังสืรยะ ผีหนัง ) ฟกช้ำ ฯลฯ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียนและการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน หลักการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การออกกำลังกาย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด การเล่นเกม ตามคำแนะนำ ตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่น

ใช้กระบวนการเสาะหาความรู้ การสำรวจข้อมูล การปฏิบัติ การแสดง การบอก ระบุง การจัดกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางกายการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ มีทักษะการคิด เห็นคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิตที่ดี รักความเป็นไทยมีน้ำใจนักกีฬามีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| พ 1.1 | ป.1/1 | ป.1/2 |       |
| พ 2.1 | ป.1/1 | ป.1/2 | ป.1/3 |
| พ 3.1 | ป.1/1 | ป.1/2 |       |
| พ 3.2 | ป.1/1 | ป.1/2 |       |
| พ 4.1 | ป. 41 | ป.1/2 | ป.1/3 |
| พ 5.1 | ป.1/1 | ป.1/2 | ป.1/3 |

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การใช้ของใช้และของเล่น ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ ที่เป็นอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ หลักการควบคุมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เกมเบ็ดเตล็ด เกมพื้นบ้าน ตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึกข้อมูล การปฏิบัติ การแสดง การจัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย การป้องกันรักษา มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าความสำคัญในค่านิยม มีวินัย รักความเป็นไทย มีน้ำใจนักกีฬาและ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน โดยการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### ตัวชี้วัด

|       |        |       |       |       |       |
|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| พ 1.1 | ป.2/1  | ป.2/2 | ป.2/3 |       |       |
| พ 2.1 | ป.2/1  | ป.2/2 | ป.2/3 |       |       |
| พ 3.1 | ป.2/1  | ป.2/2 |       |       |       |
| พ 3.2 | ป. 2/1 | ป.2/2 |       |       |       |
| พ 4.1 | ป.2/1  | ป.2/2 | ป.2/3 | ป.2/4 | ป.2/5 |
| พ 5.1 | ป.2/1  | ป.2/2 | ป.2/3 | ป.2/4 | ป.2/5 |

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคลในด้านลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทยซึ่งมีปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เช่น อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิธีการสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน มีวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศและทักษะปฏิเสธการติดต่อ การป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก 5 หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนและปริมาณตามธงโภชนาการ การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่นการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เลือกการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองด้วยตนเอง การเล่นเกม ตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ ทักษะควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย การออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย เกิดความตระหนัก และรู้คุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

#### ตัวชี้วัด

|        |        |       |                   |
|--------|--------|-------|-------------------|
| พ 1.1  | ป.3/1  | ป.3/2 | ป.3/3             |
| พ 2.1  | ป.3/1  | ป.3/2 | ป.3/3             |
| พ 3.1  | ป.3/1  | ป.3/2 |                   |
| พ 3.2  | ป. 3/1 | ป.3/2 |                   |
| พ 4 .1 | ป.3/1  | ป.3/2 | ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 |
| พ 5.1  | ป.3/1  | ป.3/2 | ป.3/3             |

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดสารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน หลักการวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบใช้อุปกรณ์ การกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น ผลพัฒนาการของตนเองการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ การบอก ระบุ แสดง เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติ ที่ถูกต้องเหมาะสม เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการดูแลตนเองและผู้อื่น การออกกำลังกาย เล่นเกมและการเล่นกีฬาพื้นฐานที่มีต่อสุขภาพการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ วิธีการปฏิบัติ ตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

#### ตัวชี้วัด

|       |       |        |       |       |
|-------|-------|--------|-------|-------|
| พ 1.1 | ป.4/1 | ป. 4/2 | ป.4/3 |       |
| พ 2.1 | ป.4/1 | ป. 4/2 | ป.4/3 |       |
| พ 3.1 | ป.4/1 | ป.4/2  | ป.4/3 | ป.4/4 |
| พ 3.2 | ป.4/1 | ป.4/2  | ป.4/4 |       |
| พ 4.1 | ป.4.1 | ป. 4/2 | ป.4/3 | ป.4/4 |
| พ 5.1 | ป.4/1 | ป. 4/2 | ป.4/3 |       |

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา ความสำคัญและวิธีดูแลรักษา ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรค ป่วย และผลกระทบที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อ ที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา วิธีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบและปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด วิธีการเล่นกีฬาไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบพลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาการเล่นกีฬาไทย หลักการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการหลักการและรูปแบบการออกกำลังกายการออกกำลังกายและการเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง วิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอการสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย รู้กฎกติกาในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นวิธีการรุกและวิธีการป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่นสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นและกีฬาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ การบอก ระบุ แสดง เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่การปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม เกิด ความตระหนักและเห็นคุณค่า ในการดูแลเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างปกติสุข

### ตัวชี้วัด

|       |        |       |       |        |        |        |
|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|
| พ 1.1 | ป. 5/1 | ป.5/2 |       |        |        |        |
| พ 2.1 | ป. 5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5 /4 |        |        |
| พ 3.1 | ป. 5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5 /4 | ป.5 /5 | ป.5 /6 |
| พ 3.2 | ป. 5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5 /4 | ป.5 /5 |        |
| พ 4.1 | ป. 5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5 /4 |        |        |
| พ 5.1 | ป. 5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5 /4 | ป.5 /5 |        |

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการให้ทำงานเป็นปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ความสำคัญและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด หลักการ รูปแบบ การจำแนก การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอาศัยกลไกการทำงานประสานกันของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ส่งผลให้ร่างกายของคนเราเคลื่อนที่ไปในทิศทางที่ต้องการเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ในการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ การเล่นเกม การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม และรู้จัก กติกา มารยาท ในการเล่นประเภทนั้นๆ

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการดูแลตนเองและผู้อื่น ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ ด้วยความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย คำนึงถึงความปลอดภัย รักความเป็นไทย การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

#### ตัวชี้วัด

- พ 1.1 ป.6/1 ป.6/2
- พ 2.1 ป.6/1 ป.6/2
- พ.3.1 ป. 6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6 /4 ป.6 /5 ป.6 /6
- พ.3.2 ป. 6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6 /4 ป.6 /5 ป.6 /6
- พ 4.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4
- พ 5.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 11101 ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ การทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ ตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ การท่องบทกลอนและร้องเพลงง่ายๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น การเลียนแบบการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การละเล่นของเด็กไทย สิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง และการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงาน ทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- |       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| ศ 1.1 | ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5 |
| ศ 1.2 | ป.1/1                             |
| ศ 2.1 | ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5 |
| ศ 2.2 | ป.1/1, ป.1/2                      |
| ศ 3.1 | ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3               |
| ศ 3.2 | ป.1/1, ป.1/2                      |

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 12101 ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา อภิปราย บรรยาย ฝึกปฏิบัติ อธิบาย รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมโดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน การบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น เนื้อหาเรื่องราวจากงานทัศนศิลป์ที่เลือก การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ การสร้างสรรค์งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน วิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานทัศนศิลป์ท้องถิ่น แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี การเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจและเพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีท้องถิ่น การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ การแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การแสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดง การละเล่นพื้นบ้าน สิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8

ศ 1.2 ป.2/1, ป.2/2

ศ 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

ศ 2.2 ป.2/1, ป.2/2

ศ 3.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

ศ 3.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 13101 ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา อภิปราย อธิบาย จำแนก ฝึกปฏิบัติ อธิบาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว การจัดกลุ่มทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ประเภท งานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง สิ่งที่น่าสนใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นเทคนิค และวัสดุ อุปกรณ์ ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น รูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน การใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน การขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์เพลงที่ฟัง ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิต การสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์สั้นๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ศ 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10
- ศ 1.2 ป.3/1, ป.3/2
- ศ 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7
- ศ 2.2 ป.3/1, ป.3/2
- ศ 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
- ศ 3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 14101 ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ อภิปรัชญา ฝึกปฏิบัติ อธิบาย จำแนก บรรยาย รูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะภาพที่เน้นการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงา การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น งานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง ประเภทของเครื่องดนตรีที่ในเพลงที่ฟัง การใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย การอ่าน เขียนโน้ตไทยและสากล การร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้สื่อเรื่องราวของดนตรี แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว การแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ สิ่งที่น่าสนใจในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ศ 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9
- ศ 1.2 ป.4/1, ป.4/2
- ศ 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7
- ศ 2.2 ป.4/1, ป.4/2
- ศ 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
- ศ 3.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 15101 ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม การวาดภาพโดยใช้เทคนิคแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว การพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวาง ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล 5 ระดับเสียง การใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง การร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย การเต้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ การใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายและการแสดงออก การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ การมีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ศ 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7
- ศ 1.2 ป.5/1, ป.5/2
- ศ 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7
- ศ 2.2 ป.5/1, ป.5/2
- ศ 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6
- ศ 3.2 ป.5/1, ป.5/2

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 16101 ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา อภิปราย อธิบาย บรรยาย ฝึกปฏิบัติ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง การใช้สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์รูปแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก การสร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการลดและเพิ่ม การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและสังคม อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ การใช้เครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ การออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ ความคิดเห็นในการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ศ 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7
- ศ 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
- ศ 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6
- ศ 2.2 ป.6/1, ป.6/2
- ศ 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6
- ศ 3.2 ป.6/1, ป.6/2

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 11101 การอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ข้อมูลของสิ่งที่สนใจและ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน กระบวนการทำงานกลุ่ม นำเสนองานให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีวินัย ทำงานอย่างปลอดภัย เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 12101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย ประโยชน์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย การรวบรวม ข้อมูล ออกแบบ ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ การลงมือสร้างและประเมินผล การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย การคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ สนองความต้องการ ประโยชน์ของข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานสร้างของเล่นของใช้ กระบวนการ ทำงานกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ประเมินผลงาน นำเสนอให้ผู้อื่น เข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ ประหยัด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่น ในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 13101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย การรวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ การลงมือสร้างและประเมินผล การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหา ข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และการนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานสร้างของเล่นของใช้ นำสิ่งของ เครื่องใช้กลับมาใช้ซ้ำ กระบวนการทำงาน สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ประเมินผลงาน ดูแล รักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

#### รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 14101 การอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้ทักษะการอธิบาย กระบวนการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากร สืบค้นข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมกราฟิก ออกแบบ นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4
- ง 2.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 15101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน การทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความหมายและวิวัฒนาการของ เทคโนโลยี การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ การรวบรวม ข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติ การลงมือสร้าง และประเมินผล การประยุกต์การสร้างชิ้นงานในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนอง ความต้องการ การเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การค้นหา รวบรวมข้อมูลและประโยชน์ของ แหล่งข้อมูลต่างๆ การสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ในประโยชน์ชีวิตประจำวัน การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ ในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้ทักษะสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล เลือกใช้เทคโนโลยี แปรรูป กระบวนการทำงาน สร้างงานเอกสาร สำรวจข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ กระบวนการทำงานกลุ่ม ออกแบบ สร้างสิ่งของ เครื่องใช้ ประเมินผล นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี

### ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4
- ง 4.1 ป.5/1 ป.5/2

### รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 16101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงาน และการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ โดยกำหนดปัญหาหรือตามความต้องการ การรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือแผนที่ความคิด การลงมือสร้างและประเมินผล การประยุกต์การสร้างชิ้นงานในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา การเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ ก การวางแผนในการเลือกอาชีพ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ กระบวนการทำงานระบุ สำรวจข้อมูล สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ประเมินผล กระบวนการทำงานกลุ่ม การใช้งานคอมพิวเตอร์ นำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ มีมารยาท มีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3
- ง 4.1 ป.6/1 ป.6/2

#### รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 11101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกรักของตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ คำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร นำเสนอและสนทนาด้วยถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษา รู้และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

#### ตัวชี้วัด

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| ต 1.1 | ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 |
| ต 1.2 | ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 |
| ต 1.3 | ป.1/1                   |
| ต 2.1 | ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3       |
| ต 2.2 | ป.1/1                   |
| ต 3.1 | ป.1/1                   |
| ต 4.1 | ป.1/1                   |
| ต 4.2 | ป.1/1                   |

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 12101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่ง ภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งใกล้ตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร นำเสนอและสนทนาด้วยถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษา รวมทั้งรู้และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

#### ตัวชี้วัด

- |       |                         |
|-------|-------------------------|
| ต 1.1 | ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 |
| ต 1.2 | ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 |
| ต 1.3 | ป.2/1                   |
| ต 2.1 | ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3       |
| ต 2.2 | ป.2/1                   |
| ต 3.1 | ป.2/1                   |
| ต 4.1 | ป.2/1                   |
| ต 4.2 | ป.2/1                   |

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 13101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกรักของตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริงและข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม ถ้อยคำ นำเสนอ สนทนา ขอและให้ข้อมูลด้วยสำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสาร เข้าใจคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

#### ตัวชี้วัด

- |       |                               |
|-------|-------------------------------|
| ต 1.1 | ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4       |
| ต 1.2 | ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 |
| ต 1.3 | ป.3/1 ป.3/2                   |
| ต 2.1 | ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3             |
| ต 2.2 | ป.3/1                         |
| ต 3.1 | ป.3/1                         |
| ต 4.1 | ป.3/1                         |
| ต 4.2 | ป.3/1                         |

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บทสนทนา นิทานง่ายๆ คำขออนุญาต ความคิดเห็นความต้องการของตนเอง การขอความช่วยเหลือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของเจ้าของภาษาและภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และรวบรวมข้อมูลจากการสืบค้นและค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตามมารยาทสังคม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

#### ตัวชี้วัด

- |       |                               |
|-------|-------------------------------|
| ต 1.1 | ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4       |
| ต 1.2 | ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 |
| ต 1.3 | ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3             |
| ต 2.1 | ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3             |
| ต 2.2 | ป.4/1 ป.4/2                   |
| ต 3.1 | ป.4/1                         |
| ต 4.1 | ป.4/1                         |
| ต 4.2 | ป.4/1                         |

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 15101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ข้อความ บทกลอนสั้นๆ คำศัพท์และประโยค บทสนทนาระหว่างบุคคล คำขออนุญาตในชั้นเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ครอบครัวและ เรื่องใกล้ตัว มารยาทในสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและลำดับ คำศัพท์ ใกล้ตัว คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองเห็นประโยชน์ในการเรียน ภาษาต่างประเทศ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกริยา ทำทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### ตัวชี้วัด

- |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ต 1.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5/4 |       |
| ต 1.2 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5/4 | ป.5/5 |
| ต 1.3 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 |       |       |
| ต 2.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 |       |       |
| ต 2.2 | ป.5/1 | ป.5/2 |       |       |       |
| ต 3.1 | ป.5/1 |       |       |       |       |
| ต 4.1 | ป.5/1 |       |       |       |       |
| ต 4.2 | ป.5/1 |       |       |       |       |

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแสดงความรู้สึกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว สิ่งแวดล้อม เรื่องใกล้ตัว ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

โดยใช้ทักษะฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา สนทนา นำเสนอ ขอและให้ข้อมูล สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามีจิตสาธารณะและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้

#### ตัวชี้วัด

- |       |                               |
|-------|-------------------------------|
| ต 1.1 | ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4       |
| ต 1.2 | ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 |
| ต 1.3 | ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3             |
| ต 2.1 | ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3             |
| ต 2.2 | ป.6/1 ป.6/2                   |
| ต 3.1 | ป.6/1                         |
| ต 4.1 | ป.6/1                         |
| ต 4.2 | ป.6/1                         |

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 11201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่งและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่าน ออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนา ด้วยภาษาง่ายๆ ประโยค นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำ ตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียน รู้คำ ศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

### ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังได้
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ตามหลักการอ่านได้
3. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ได้
4. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนได้
5. สามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 12202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับ สิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มวัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษาการร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูล

มีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบ ประชาธิปไตย สื่อสัตย์ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

### ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังได้
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่ายตามหลักการอ่านได้
3. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆได้
4. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและ คำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเพื่อนได้
5. สามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 13203 ภาษาอังกฤษ 3  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟัง และอ่านตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออก เสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มี ความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เวลา สถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูล

มีทักษะ ทางสังคม มีวิธีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

### ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง หรือ อ่านได้
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ตามหลักการอ่านได้
3. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบได้
4. เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังได้
5. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ หรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทาน ง่ายๆได้
6. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟังได้
7. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
8. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนได้
9. สามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษา และ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 11201 การป้องกันการทุจริต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 12202 การป้องกันการทุจริต 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 13203 การป้องกันการทุจริต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 14201 การป้องกันการทุจริต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 15201 การป้องกันการทุจริต 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 16201 การป้องกันการทุจริต 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

# กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## กิจกรรมแนะแนว

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง รู้จุดเด่น จุดด้อย เข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน สร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น สำรวจความต้องการและเข้าใจปัญหาง่าย ๆ ของตนเอง การสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ การแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย การเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

### รวมทั้งหมด 2 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกรักของตนเอง การรู้จักตนเอง จุดเด่น จุดด้อย รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักเด่น จุดด้อย รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

### รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามสถานการณ์

การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา การปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรู้จักแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามวัย และสถานการณ์

การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



## กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

**คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน      กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1      เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

1.เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

2.ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

- 1.มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งพาตนเองได้
- 2.มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 3.บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- 4.ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- 5.รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
- 6.อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
- 7.สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความ เป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2 นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพ หมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้ วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2 สามารถปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำ การฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลการเรียนรู้

- 1.มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
- 2.มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 3.บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 4.ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- 5.รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
- 6.อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความ เป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 นิยามเมคสี่ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพ หมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้ วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 สามารถปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งตนเอง มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำ การฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้
7. ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

บูรณาการในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## กิจกรรมชุมนุม

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ชุมนุมนาฏศิลป์เป็นชุมนุมที่มีความสำคัญในด้านวัฒนธรรม เพราะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของมนุษย์ นับตั้งแต่การใช้นาฏศิลป์เพื่อประกอบการพิธีกรรม เพื่อประกอบการแสดง ตลอดจนเพื่อความบันเทิงในโอกาสสำคัญต่างๆ บทบาทของนาฏศิลป์เหล่านี้ยังเห็นได้ในชีวิตประจำวันจวบจนปัจจุบัน

ด้วยเหตุนี้ นาฏศิลป์จึงเป็นศิลปะสำคัญของชาติเพราะเป็นแหล่งวัฒนธรรมต่างแขนง ทั้งการร่ายรำคือนาฏศิลป์เอง ตลอดจนดนตรีคือคีตศิลป์ เนืองร้องวรรณศิลป์ การแต่งการคือประณีตศิลป์ ซึ่งล้วนแล้วแต่ช่วยให้ศิลปแขนงต่างๆ สอดประสานกันจนเป็นองค์รวมของวัฒนธรรมได้

ชมรมนาฏศิลป์เห็นความสำคัญในคุณค่าของศิลปะดังกล่าวนี้ จึงจัดตั้งชุมนุมนาฏศิลป์เพื่อช่วยสืบสานรักษา และต่อยอดนาฏศิลป์ได้ดำรงอยู่ต่อไปในฐานะวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ไทยในแบบต่าง ๆ
2. ผู้เรียนเกิดตระหนักและได้ช่วยกันอนุรักษ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย ศิลปวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของชาติ
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด และความสนใจจากการเลือกกิจกรรมชุมนุม นาฏศิลป์

### รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กิจกรรมชุมนุมครอสเวิร์ดเกม (crossword game)

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ชุมนุมครอสเวิร์ดเกม (crossword game) เป็นชุมนุมที่มีความสำคัญในด้านการฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการเล่นเกม สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องอย่างได้ผล ฝึกการคิด วิเคราะห์วางแผน วางกลยุทธ์ และการตัดสินใจ ฝึกการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษรวมทั้งฝึกคำนวณคิดเลขเร็วในการรวมคะแนนและเกิดความสนุกสนานสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

ดังนั้นครอสเวิร์ดเกม (crossword game) จึงมีความสำคัญเพราะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและมีประโยชน์ในการฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงจัดตั้งชุมนุม ชุมนุมครอสเวิร์ดเกม (crossword game) ขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการใช้พจนานุกรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แม่นยำขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

### รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กิจกรรมชุมนุมศิลปสร้างสรรค์  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ชุมนุมศิลปสร้างสรรค์ เป็นชุมนุมที่เน้นการนำเสนอสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน ในทางศิลปะสามารถกระทำโดยการนำวัสดุรูปแบบองค์ประกอบศิลปะโดยใช้ทัศนธาตุ เช่น เส้น สี น้ำหนัก พื้นผิว รูปร่าง รูปทรง เป็นสื่อในการถ่ายทอด และผ่านเทคนิคต่าง ๆ ในทางจิตรกรรมอาจใช้ ดินสอสี สีน้ำ สีฝุ่น หรือเทคนิคผสม เป็นต้น โดยงานที่สร้างสรรค์ขึ้นมาเกิดขึ้นจากการเลียนแบบธรรมชาติ หรือการออกแบบชิ้นงานตามจินตนาการ การจัดประเภทของกิจกรรมทางศิลปะควรแบ่งตามลักษณะของผลงานที่ให้ได้ก็สร้างสรรค์เป็นหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสองมิติ หมายถึง กิจกรรมทางศิลปะที่มุ่งให้ได้ก็สร้างสรรค์ภาพบนระนาบวัสดุที่แบนๆ โดยใช้วิธีการวาดเส้น ระบายสี พิมพ์หรือกดประทับให้เป็นสี ปะติดด้วยกระดาษสี และกิจกรรมศิลปะสามมิติ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ได้ก็สร้างสรรค์ภาพให้มีลักษณะลอยตัว นูน หรือเว้าลงไปในพื้นที่โดยใช้วัสดุและเทคนิควิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัสดุนั้นๆ เช่น การปั้น ดินน้ำมัน กระดาษ แป้ง โดยประกอบวัสดุต่างๆ เข้าด้วยกัน และรวมถึงงานประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง จากเศษวัสดุจากธรรมชาติ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เน้นการใช้ศิลปะในการสร้างสรรค์ผลงาน

ชุมนุมศิลปสร้างสรรค์ได้เล็งเห็นความสำคัญในคุณค่าของงานศิลปะ จึงจัดตั้งชุมนุมนี้ขึ้นมาเพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถ ความถนัดทางด้านศิลปะของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะ

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ประเภทของงานศิลปสร้างสรรค์ได้
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบผลงานศิลปะ และสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของงานศิลปะ

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กิจกรรมชุมนุมนันทนาการ

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ชุมนุมนันทนาการที่เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ตนเอง รู้และเข้าใจและแสดงทักษะรวมทั้งได้ออกกำลังกายและเล่นนันทนาการ ตามความสนใจและปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นและการแข่งขันกีฬานันทนาการให้เกิดความสามัคคี การให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันและการทำงานเป็นทีมด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการทำงานและการดำเนินชีวิต ฝึกทักษะที่จำเป็นในกีฬานันทนาการ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในกีฬานันทนาการมีความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อกีฬานันทนาการ ตลอดจนฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย รอบรอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและวางแผนในการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเองเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกถึงประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการได้
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด และความสนใจจากการเลือกกิจกรรมชุมนุม นันทนาการ
3. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์และปรับปรุงตนเองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับได้

### รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กิจกรรมชุมนุม GAME & MUSIC

เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วในหลากหลายสาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านการสื่อสารและด้านข้อมูล ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดความตระหนักและเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ เป็นนักคิด วิเคราะห์เป็นนักแก้ปัญหาเป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นนักสื่อสารและตระหนักรับรู้สถานการณ์ของโลกปัจจุบันและอนาคต กิจกรรมชุมนุม GAME & MUSIC ได้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เสริมทักษะการเรียนรู้ ตอบสนองประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ จาก GAME & MUSIC ได้รับความรู้ด้านวิชาการ สร้างองค์ความรู้และเพิ่มพูนความรู้จาก GAME & MUSIC ที่นักเรียนได้ศึกษา อีกทั้งยังเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียน และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จาก GAME & MUSIC
2. ผู้เรียนได้รับการเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด และความสนใจจากการเลือกกิจกรรมชุมนุม GAME & MUSIC

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมชุมนุมรักษารักภาษาไทย  
เวลา 40 ชั่วโมง

ชุมนุมรักษารักภาษาไทยเป็นชุมนุมที่มีความสำคัญในด้านการฝึกทักษะการ ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน เพราะทักษะภาษาไทย เป็นทักษะที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งต้องนำไปใช้ในการ ติดต่อสื่อสารและด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้ด้านทักษะภาษาไทยจึงต้องมีการฝึกทักษะอยู่เสมอๆเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ชุมมรักษารักภาษาไทยจึงต้องการฝึกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น จึงจัดตั้งชุมนุมรักษารักภาษาไทยเพื่อช่วยสืบสานรักษา และต่อยอดวิชาภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี บัตรพยัญชนะ บัตรสระและบัตรภาพเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาไทยโดยการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนผ่านสื่อและกิจกรรมต่างๆ
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพยัญชนะ สระ คำศัพท์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### รวมทั้งหมด 2 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

กิจกรรมชุมนุมยุวบรรณารักษ์  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ยุวบรรณารักษ์ คือ ผู้ที่ช่วยงานบรรณารักษ์ ทำงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายจากบรรณารักษ์ เป็นงานที่ทำด้วยใจอาสาอยากทำ อยากช่วย ผลตอบแทนที่ได้คือความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน และจากงานที่ทำ เช่น การบันทึกรายการบรรณานุกรม

จิตอาสา เป็นความเมตตาที่เกิดขึ้นที่คนหนึ่ง ๆ จะมีน้ำใจช่วยเหลือต่อคนอื่น อาทิ ช่วยงาน ช่วยแบ่งเบาภาระที่จะกระทำได้ โดยไม่หวังผลตอบแทน มีความรู้สึกอึดใจที่ได้ทำดีเป็นเครื่องตอบแทน อยากช่วยงานห้องสมุดโรงเรียน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมห้องสมุดแต่ที่สำคัญเป็นการฝึกเด็กให้มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ มีน้ำใจแบ่งปัน และยินดีช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ลังเล เมื่อมาถึงโรงเรียน “ยุวบรรณารักษ์” จะช่วยกันเปิดห้องสมุด

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อกระตุ้นความสนใจให้อ่านหนังสือ
2. เพื่อจูงใจให้อ่านหนังสือ และเกิดนิสัยรักการอ่าน
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการ
5. เพื่อให้ผู้ใช้มาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคน ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและในงานอาชีพต่าง ๆ เครื่องมือเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและในการทำงาน ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่นๆ ความรู้วิทยาศาสตร์ช่วยให้เกิดองค์ความรู้และความเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติมากมาย มีผลให้เกิดการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างมาก วิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งความรู้ ทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจโลกธรรมชาติและเทคโนโลยี่ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นและนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม ความรู้วิทยาศาสตร์ไม่เพียงแต่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี แต่ยังช่วยให้คนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ การดูแลรักษา ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์จากแหล่งการเรียนรู้ใกล้ตัว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นักเรียน ครู และปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียนสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์
2. เพื่อส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

### รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมอาชีพ เป็นกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาทรู้จักการทำมาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับเด็กนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่าน กระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีความรู้ คุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูกต้อง

แนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ การฝึกนักเรียนให้สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ที่สามารถทำได้ง่าย และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาเอนกประสงค์ และ น้ำหมักชีวภาพ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักความพอดี พอประมาณ ในการใช้ชีวิตการรู้สึกพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ สร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น โดยการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน อันได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อปลูกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง
2. ฝึกนักเรียนให้สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ที่สามารถทำได้ง่าย และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาเอนกประสงค์ และน้ำหมักชีวภาพ
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักความพอดี พอประมาณ ในการใช้ชีวิตการรู้สึกพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ สร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
4. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน อันได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

### รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

กิจกรรมชุมนุมสุจริต  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมชุมนุมสุจริต เป็นกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาทรู้จักการทำมาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ปลูกฝัง ค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมี คุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่าน กระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูกต้อง

แนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ การฝึกนักเรียนให้สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ที่สามารถทำได้ง่าย และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาเอนกประสงค์ และ น้ำหมักชีวภาพ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักความพอดี พอประมาณ ในการใช้ชีวิตการรู้จักพอใจในสิ่งที่ตนเองมี อยู่ สร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น โดยการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริต อันได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อปลูกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง
2. ฝึกนักเรียนให้สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ที่สามารถทำได้ง่าย และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาเอนกประสงค์ และน้ำหมักชีวภาพ
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักความพอดี พอประมาณ ในการใช้ชีวิตการรู้จักพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ สร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
4. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต อันได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

### รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

## ส่วนที่ 4

### เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะจาว พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาดังนี้

#### เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

##### เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 840 ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 80 ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน”

ทุกกิจกรรม

##### เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 840 ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 40 ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน”

ทุกกิจกรรม

## การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

### 1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

### 2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริงกระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

#### 4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

##### 4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

##### 4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชนเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตรวัตถุประสงค์การเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ



## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**1. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใดนอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**2. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**4. การประเมินระดับชาติ**เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่3ชั้นประถมศึกษาปีที่6เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

### 1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

#### 1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

#### ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1.2 การให้ระดับผลการเรียน

**ระดับประถมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษรระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

#### 1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 1 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

### 2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(2) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

### 1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

### 2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

## การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาและผู้เทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควร กำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

## การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนา หลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับ สถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริม การใช้และพัฒนา หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มี บทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดย พิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมิน คุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการ พัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้ หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาใน ชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

## ส่วนที่ 5

### การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### การประเมินสมรรถนะ

#### 1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้นั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1.1 ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภายาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

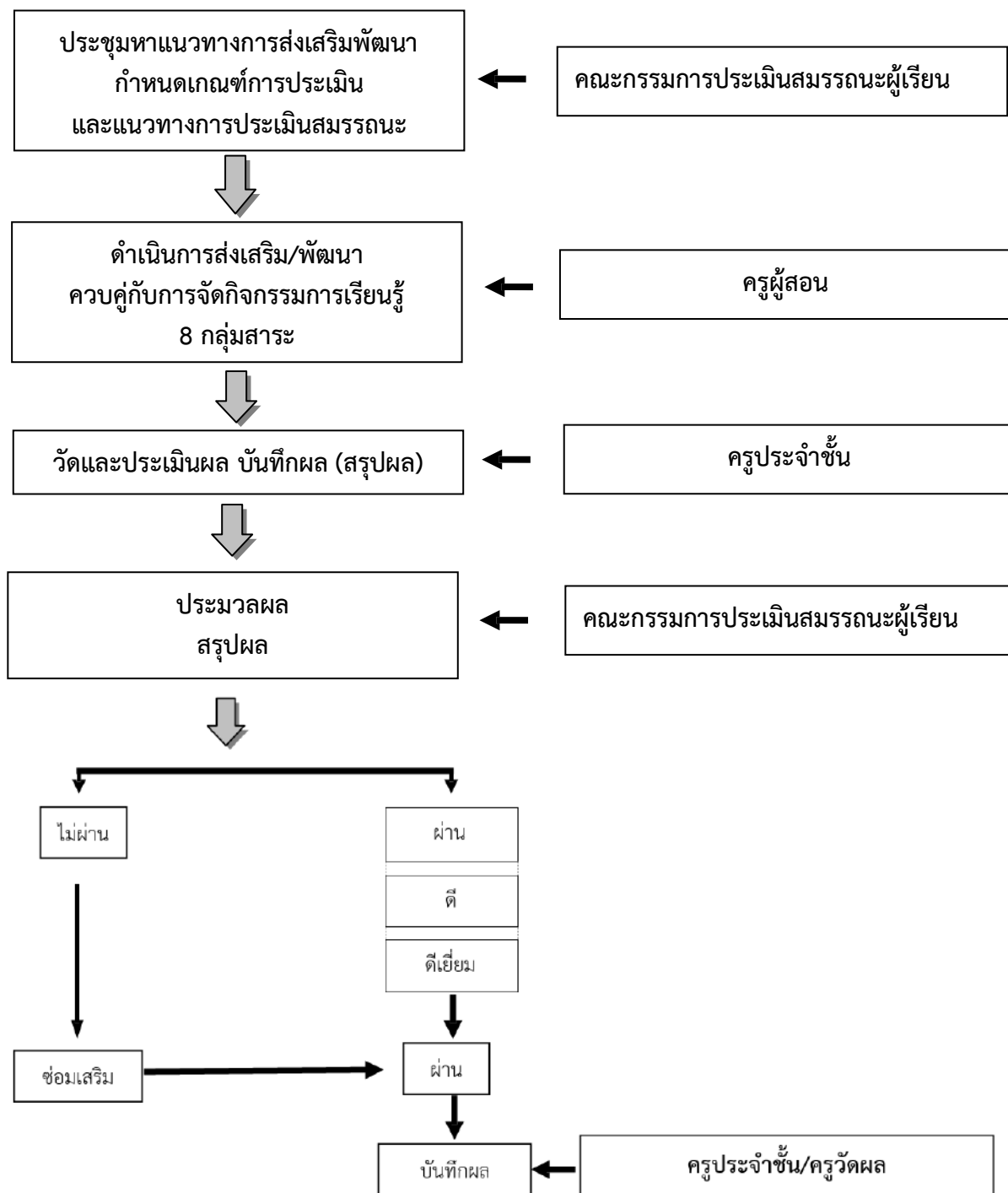
**1.2 ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

**1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการ เลือกเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

## 2. ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนของสถานศึกษา



### 3. แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้นเป็นตัวแทน ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน/ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ จึงกำหนดแนวทางดังนี้

**3.1 เครื่องมือที่ใช้ประเมินสมรรถนะ** คือ แบบประเมินสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนประเมิน แบบประเมินสมรรถนะ สำหรับครูผู้สอนประเมิน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับผ่าน และระดับไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือระดับ ดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่าน เกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

#### 3.2 วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน ซึ่งความหมายของแต่ละระดับมี ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

**ดี** หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้



**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|          |                                        |             |
|----------|----------------------------------------|-------------|
| ดีเยี่ยม | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ให้ 3 คะแนน |
| ดี       | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ผ่าน     | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ให้ 1 คะแนน |
| ไม่ผ่าน  | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม                | ให้ 0 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

|          |                 |
|----------|-----------------|
| ดีเยี่ยม | - 13 – 15 คะแนน |
| ดี       | - 9 – 12 คะแนน  |
| ผ่าน     | - 1 – 8 คะแนน   |
| ไม่ผ่าน  | - 0 คะแนน       |

**แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

| สมรรถนะ<br>ด้าน                         | รายการประเมิน                                                                             | ระดับคุณภาพ                       |           |             |                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------|----------------|
|                                         |                                                                                           | ดีเยี่ยม<br>(3)                   | ดี<br>(2) | ผ่าน<br>(1) | ไม่ผ่าน<br>(0) |
| 1. ความสามารถ<br>ในการสื่อสาร           | 1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร                                                           |                                   |           |             |                |
|                                         | 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของ<br>ตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม |                                   |           |             |                |
|                                         | 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ                                             |                                   |           |             |                |
|                                         | 1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้                                    |                                   |           |             |                |
|                                         | 1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง                                    |                                   |           |             |                |
|                                         | <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                   | รวม ..... คะแนน ระดับคุณภาพ ..... |           |             |                |
| 2. ความสามารถ<br>ในการคิด               | 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์                                              |                                   |           |             |                |
|                                         | 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์                                                 |                                   |           |             |                |
|                                         | 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ                                                             |                                   |           |             |                |
|                                         | 2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้                                                     |                                   |           |             |                |
|                                         | 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม                                         |                                   |           |             |                |
|                                         | <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                   | รวม ..... คะแนน ระดับคุณภาพ ..... |           |             |                |
| 3. ความสามารถ<br>ในการแก้ปัญหา          | 3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้                                            |                                   |           |             |                |
|                                         | 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา                                                                |                                   |           |             |                |
|                                         | 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม                                            |                                   |           |             |                |
|                                         | 3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา                           |                                   |           |             |                |
|                                         | 3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย                                                        |                                   |           |             |                |
|                                         | <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                   | รวม ..... คะแนน ระดับคุณภาพ ..... |           |             |                |
| 4. ความสามารถ<br>ในการใช้ทักษะ<br>ชีวิต | 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย                                                     |                                   |           |             |                |
|                                         | 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้                                                     |                                   |           |             |                |
|                                         | 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน                                           |                                   |           |             |                |
|                                         | 4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม                                                   |                                   |           |             |                |
|                                         | 4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง                                  |                                   |           |             |                |
|                                         | <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                   | รวม ..... คะแนน ระดับคุณภาพ ..... |           |             |                |
| 5. ความสามารถ<br>ในการใช้<br>เทคโนโลยี  | 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย                                                  |                                   |           |             |                |
|                                         | 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี                                                          |                                   |           |             |                |
|                                         | 5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง                                                      |                                   |           |             |                |
|                                         | 5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์                                              |                                   |           |             |                |
|                                         | 5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี                                                   |                                   |           |             |                |
|                                         | <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                   | รวม ..... คะแนน ระดับคุณภาพ ..... |           |             |                |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนไว้ 8 ประการ คือ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสินผล

กลุ่มบริหารวิชาการ จึงได้จัดทำคู่มือ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนขึ้น เพื่อให้ ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินที่เป็นไปในรูปแบบและแนวทางอันเดียวกัน และส่งผลให้การ 1 ประเมินที่ได้ตรงตามมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรฯ กำหนด ดังนั้นในคู่มือฉบับนี้ครูผู้สอนต้อง ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 8 ข้อ อย่างละเอียดและเข้าใจ
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 8 ข้อ ตามสภาพ ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อในคู่มือฯ
3. การให้ และกรอกรคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด ให้กรอกเป็นตัวเลข ระดับ 0, 1, 2 และ 3 ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้
  - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม
  - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ระดับดี
  - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ระดับผ่าน
  - ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง ระดับไม่ผ่าน
4. สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้
  - คะแนน 2.5 - 3.0 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)
  - คะแนน 1.5 - 2.4 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี (2)
  - คะแนน 1.0 - 1.4 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน (1)
  - คะแนน 0 - 0.9 หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0)

หมายเหตุ นักเรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกข้อจึงจะ อนุมัติให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. คุณครูผู้สอนตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้ตัวอักษร ผ หมายถึง ผ่านการประเมิน ด้วยปากกาหมึกสีน้ำเงินหรือหมึกสีดำ และ มผ หมายถึง ไม่ผ่าน การประเมิน ด้วยปากกาหมึกสีแดง

6. คุณครูผู้สอนลงลายมือชื่อในแบบประเมินให้เรียบร้อยทุกระดับชั้นที่มีการประเมิน และนำผลการ ประเมินลงบันทึกใน แบบ ปพ.5 ให้เรียบร้อย

7. คุณครูผู้สอน ส่งแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่ประธานคณะกรรมการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเพื่อลงลายมือชื่อ

8. ประธานคณะกรรมการการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ส่งแบบประเมินฯ ที่กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนลงลายมือชื่ออนุมัติผลการประเมินเป็นลำดับ ต่อไป

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

โรงเรียนวัดชะขาว อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์   | ตัวชี้วัด                                                                                                                               | ภาคเรียนที่ 1 |    |           |              |          |             |                   | ภาคเรียนที่2 |    |           |              |          |             |                  | สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-----------|--------------|----------|-------------|-------------------|--------------|----|-----------|--------------|----------|-------------|------------------|----------------------------|
|                              |                                                                                                                                         | ดีเยี่ยม      | ดี | ผ่านเกณฑ์ | ไม่ผ่านเกณฑ์ | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย | สรุปภาคเรียนที่ 1 | ดีเยี่ยม     | ดี | ผ่านเกณฑ์ | ไม่ผ่านเกณฑ์ | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย | สรุปภาคเรียนที่2 |                            |
|                              |                                                                                                                                         | 3             | 2  | 1         | 0            |          |             |                   | 3            | 2  | 1         | 0            |          |             |                  |                            |
| 1. รักชาติ<br>ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ                                                                                                                |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย                                                                                                          |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา                                                                                                |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์                                                                                                    |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต          | 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ                                                                                 |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ                                                                               |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
| 3. มีวินัย                   | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว ร.ร. และสังคม                                                                   |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
| 4. ใฝ่เรียนรู้               | 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ                                                                   |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกให้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง          | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม                                                                                  |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข                                                                    |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน        | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน                                                                                                   |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย                                                                         |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
| 7. รักความเป็นไทย            | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล                                                            |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม                                                                           |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย                                                                                                      |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
| 8. มีจิตสาธารณะ              | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน                                                                                    |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |
|                              | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม                                                                            |               |    |           |              |          |             |                   |              |    |           |              |          |             |                  |                            |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

# ภาคผนวก



**คำสั่งโรงเรียนวัดชะขาว**  
**ที่ 15/2567**  
**แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**  
**โรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567**

ตามที่โรงเรียนวัดชะขาวได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานหลักสูตรของโรงเรียนวัดชะขาวเป็นไปด้วยความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชะขาว พุทธศักราช 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                                                                                         |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวฉัตรภัสร์ พิโรจนาวงศ์                                                         | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นางชลิตา วิจิตรกำเหนิดกุล                                                           | กรรมการ             |
| 1.3 นางศิริณี โกฏแก้ว                                                                   | กรรมการ             |
| 1.2 นางสาวสุวิภา แสนปัญญา                                                               | กรรมการ             |
| 1.3 นางอภิสดา ดาวเวียงกัน                                                               | กรรมการและเลขานุการ |
| 2. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                                   |                     |
| 2.1 นางสาวกรรณิกา สุวรรณโชติ                                                            | ครูชำนาญการ         |
| 2.2 นางสาวอริสา ขาวเวียง                                                                | ครูอัตราจ้าง        |
| 3. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                                |                     |
| 3.1 นางอภิสดา ดาวเวียงกัน                                                               | ครูชำนาญการพิเศษ    |
| 3.2 นายพชร วงศ์เมฆ                                                                      | ครู                 |
| 4. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                   |                     |
| 4.1 นางสาวสรินทร์ อินทร์ชัย                                                             | ครูชำนาญการพิเศษ    |
| 4.2 นางสาวจงรักษ์ เมืองวุฒร์                                                            | ครูชำนาญการ         |
| 5. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาการป้องกันการทุจริต |                     |
| 5.1 นายอรรถพล คำคำ                                                                      | ครูชำนาญการพิเศษ    |
| 5.2 นายธีรพันธ์ คำมณี                                                                   | ครูอัตราจ้าง        |
| 6. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                        |                     |
| 6.1 นางศิริณี โกฏแก้ว                                                                   | ครูชำนาญการพิเศษ    |

- |                                              |                  |
|----------------------------------------------|------------------|
| 7. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ          |                  |
| 7.1 นายอภิวัชร จรจันทร์                      | ครูอัตราจ้าง     |
| 8. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ    |                  |
| 8.1 นางชลิดา วิจิตรกำแหงนิตกุล               | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 8.2 นางสาวฉัตรภัสร์ พิโรจน์นางค์             | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |                  |
| 9.1 นางรุ่งกานต์ เสาวภาคย์สมบูรณ์            | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 10. หลักสูตรปฐมวัย                           |                  |
| 10.1 นางสาวสุวิกา แสนปัญญา                   | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 10.2 นางสาวนภาพร อินอ้าย                     | ครูชำนาญการพิเศษ |

**คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้**

1. ตรวจสอบทบทวน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ศึกษา วางแผนการดำเนินงาน กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดชะจาว

4. ตรวจสอบทบทวน รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดชะจาว และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลงนามใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายประสิทธิ์ญา ปัญญาลือ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะจาว



